

«РУСАЛОЧКА»



ТЕМА ВЫПУСКА:

**«ДЕТСТВО БЕЗ
ЖЕСТОКОСТИ И СЛЕЗ»**

Чтобы воспитать ребёнка и установить с ним доверительные отношения, то попробуйте воспользоваться такими психологическими приёмами:

- ✓ каждый день начинайте с улыбки и заканчивайте миром;
- ✓ давайте ребёнку возможность самому выбирать одежду, еду, книги, развлечения, друзей;
- ✓ не принуждайте его, а постарайтесь объяснить почему нужно сделать так, а не иначе;
- ✓ уважайте ребёнка (прежде чем посмотреть его дневник, прочесть письмо, взять его вещь, поинтересуйтесь, не будет ли ребёнок против);
- ✓ не применяйте при общении с ребёнком оскорбительных слов (лентяй, трус, осёл и т.д.);
- ✓ не давайте категоричных оценок (ты неисправим, ненормальный и т.д.);
- ✓ помните, что не одобрять только можно поступки, но не самого ребёнка (не «ты плохой», а «ты сделал плохо»);
- ✓ почаще советуйтесь с ребёнком, спрашивайте его мнение («А как ты думаешь?» «А как бы ты поступил?»);
- ✓ предоставьте ему возможность быть разным (послушным, шаловливым, весёлым, задумчивым, таким, какой он есть);
- ✓ после наказания проступок, за который вы наказали ребёнка, нужно забыть;
- ✓ нельзя наказывать больного ребёнка;
- ✓ если хотите похвалить, то хвалите за его труды (за поделку, вымытую посуду и т.д.);
- ✓ заранее предупреждайте ребёнка о ваших намерениях («Мне бы хотелось, чтобы завтра вечером ..»);
- ✓ предоставьте ребёнку возможность чувствовать себя нужным в семье, ответственным за какое-то семейное дело;
- ✓ никогда не торопите ребёнка, дайте ему возможность жить в собственном ритме;
- ✓ будьте последовательны в своих требованиях. СИМУТИС Ю.В.

Наказание всегда представляет собой акт ненависти. В акте наказания родитель ненавидит своего ребенка – и ребенок понимает это!

Александр Ниил

СИМУТИСЮ.В.

Почему многие родители способны поднять руку на своего ребёнка?

Побои – не метод воспитания. Пощёчинами и пинками морали не научишь, с их помощью ничего не добьёшься.

Телесные наказания и битьё детей, даже если они не приводят к издевательствам, абсолютно неприемлемы. Применение телесных наказаний по отношению к детям является нарушением основных прав человека.

Речь здесь идёт не только о том, что такое поведение аморально и несправедливо. Оно – также непедагогично и неэффективно. Многочисленные исследования показали, что телесные наказания не являются действенными методами воспитания и вызывают только ответную жестокость.

Возможно, телесные наказания и служат родителям разрядкой от накопившегося гнева, но ребёнка они ничему не учат. Только унижают, оскорбляют, раздражают его. Почему бьют детей?

Физические наказания – явление, распространённое во многих семьях. При этом родители вовсе не хотят обидеть детей, мучить их или причинять им телесные повреждения. Нет. Они намерены «серьёзно» наказать ребёнка и считают, что именно пощёчины, щипки, пинки и удары являются формой «внушительного» наказания. Эти родители видят в битье средство, которое воспитывает в детях послушание и прививает им принятые в обществе нормы поведения. Они считают, что таким образом можно учить детей морали и наставлять их на путь истинный. Но, несмотря на такую убеждённость, большинство родителей, прибегающих к телесным наказаниям, чувствуют за собой вину и испытывают раскаяние и дискомфорт, что вызывает у них сомнения в правильности выбранной линии поведения и смутные предположения, что существуют, возможно, более верные и эффективные методы воспитания.

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ

**ВРЕДНЫЕ
МУЛЬТФИЛЬМЫ:
ВЛИЯНИЕ АНИМАЦИИ НА
ДЕТСКУЮ ПСИХИКУ**

**ТИПЫ РОДИТЕЛЬСКОЙ
ЛЮБВИ**

**ЧТО ТАКОЕ «ЖЕСТОКОЕ
ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ»?**



Жестокое обращение с детьми. Что это такое?

АЛБУ С.П.

Научными исследованиями установлено, что:

- насилие в той или иной форме совершается в каждой четвертой российской семье;
- ежегодно около 2 млн. детей в возрасте до 14 лет подвергаются жестокому обращению со стороны родителей.

Что же такое насилие? Это форма принуждения со стороны одного человека по отношению к другому с целью приобретения или сохранения определенных льгот или привилегий, завоевания любого господства.

Виды насилия над детьми:

- жестокое обращение с детьми;
- пренебрежение основными нуждами ребенка;
- оставление ребенка в опасности

Жестокое обращение с детьми – действие (или бездействие) родителей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка (побои, избиение, угрозы в их адрес, внушение чувства страха), а также покушение на их половую неприкосновенность. Жестокое обращение может проявляться в применении недопустимых приемов воспитания детей, причиняющих вред их нравственному развитию, а равно в пренебрежительном, грубом обращении, унижающем человеческое достоинство.

Виды жестокого обращения:

1. **Физическое насилие** - преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку, которые вызывают серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического, психического здоровья, отставание в развитии.

Особенности психического состояния и поведения ребенка при физическом насилии:

боязнь физического контакта со взрослыми;
стремление скрыть причину травм;
плаксивость, одиночество, отсутствие друзей;
негативизм, агрессивность, жестокое обращение с животными.

Что такое «жестокое обращение с детьми»?

2. Сексуальное насилие – вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия.

Особенности психического состояния и поведения ребенка при сексуальном насилии:

- несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении, несвойственные характеру сексуальной игры;
- стремление полностью закрыть свое тело;
- депрессия, низкая самооценка.

Психологическое (эмоциональное) насилие – периодическое, длительное или постепенное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера. К психическому насилию относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- угрозы в адрес ребенка, проявляется в словесной форме;
- замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;
- ложь или невыполнение взрослыми своих обещаний;
- однократное грубое психологическое воздействие, вызывающее у ребенка психологическую травму.

Особенности психического состояния и поведения ребенка при психологическом (эмоциональном) насилии:

- постоянно печальный вид, длительное подавленное состояние;
- различные соматические заболевания; беспокойство, тревожность, нарушение сна;
- агрессивность;
- склонность к уединению, неумение общаться;
- задержка физического и умственного развития;
- нервный тик, энурез.

НАКАЗАНИЕ

Чем заменить наказание?

АЛБУ С.П.

Если:

ребёнка постоянно критикуют – он учится ненавидеть;

ребёнка высмеивают – он становится замкнутым;

ребёнка хвалят – он учится быть благородным.

ребёнка поддерживают – он учится ценить себя;

ребёнок растёт в терпимости – он учится понимать других;

ребёнок растёт в честности – он учится быть справедливым;

ребёнок растёт в безопасности – он учится верить в людей;

ребёнок живёт во вражде – он учится быть агрессивным;

ребёнок живёт в понимании и дружелюбии – он учится находить любовь в этом мире!

Чем же заменить наказание, спросит любой родитель. Наши советы очень просты, но эффективны!

Терпением.

- Это самая большая добродетель, которая есть у родителей.

Объяснением.

- Объясняйте ребенку, почему его поведение неправильно, но будьте предельно кратки.



Типы родительской любви

СИМУТИС Ю.В., БУКАРЕВА М.Г.

Родители составляют первую общественную среду ребенка. По мере взросления ребенка родительская любовь все больше выполняет функцию поддержания безопасности внутреннего, психологического мира человека. Поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви.

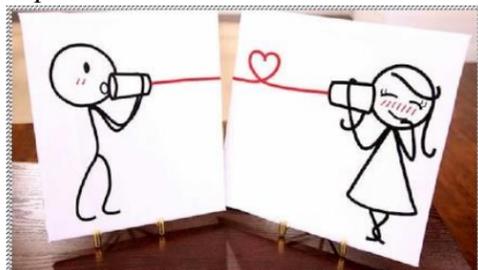
Многие родители считают, что нельзя показывать детям свою любовь к ним, что это ведет к избалованности, эгоизму. Но это не совсем так. Любовь, которая реализуется не через многочисленные материальные блага и затраты, а через повседневное поддержание и сохранение эмоционального контакта с ребенком, есть то универсальное требование к воспитанию, которое применимо ко всем родителям детей любого возраста. Основой для сохранения этого контакта служит искренняя заинтересованность взрослого во всем, что происходит в жизни ребенка, желание понимать и слушать маленького человека.

Известный детский психотерапевт, специалист в области детско-родительских отношений А.С. Спиваковская выделяет **восемь типов** родительской любви.

- **Действенная любовь** (симпатия, уважение, близость). Формула родительского семейного воспитания при этом такова: «Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом». Она включает активное внимание к интересам ребенка, принятие его как самостоятельной личности, теплое эмоциональное отношение.



- **Отстраненная любовь** (симпатия, уважение, но большая дистанция в общении). Воспитание осуществляется по формуле: «Смотрите, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня мало времени для общения с ним». Родители высоко оценивают ребенка, особенно его успехи или способности, но это сочетается с незнанием душевного мира ребенка, с неумением помочь ему в его проблемах.



- **Действенная жалость** (симпатия, близость, но отсутствие уважения). Формула такова: «Хотя мой ребенок недостаточно умен и развит, но все равно я его люблю». Такой стиль характерен признанием действительных (но часто мнимых) отклонений в умственном или физическом развитии ребенка, в результате чего родители склоняются к чрезмерной его опеке, не веря в детские способности и возможности, не доверяя ребенку.



- **Снисходительное отстранение** (симпатия, неуважение, большая дистанция в общении). Воспитание по принципу: «Нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и развит». Родителям свойственно не вполне осознанное оправдание личностных особенностей ребенка его наследственностью, условиями рождения и т.п. Неблагополучие ребенка признается его правом при условии реального невмешательства родителей в дела ребенка, плохого знания его переживаний и внутреннего мира.



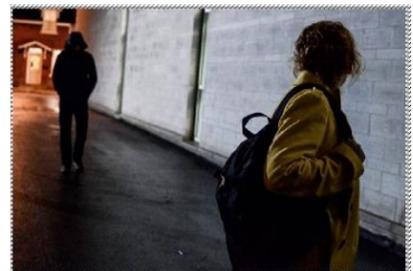
- **Отвержение** (антипатия, неуважение, большая дистанция в общении). Такое отношение встречается достаточно редко, его формула такова: «Ребенок меня раздражает, не хочу иметь с ним дела». Родитель холоден и неприступен даже тогда, когда ребенок нуждается в помощи и поддержке.



- **Презрение** (антипатия, неуважение и малая дистанция в общении). Такое отношение соответствует формуле: «Я мучаюсь и страдаю от того, что мой ребенок так неразвит, неумен, неприятен другим». В общении с ребенком родитель обычно не замечает в нем ничего положительного, игнорирует любые его достижения, но в то же время мучительно переживает свою связь с таким неудачником. В воспитании характерно признание своего бессилия как родителя и переадресация ответственности специалистам для «исправления».



- **Преследование** (антипатия, уважение, близость). Формула: «Мой ребенок – негодяй, и я докажу ему это!» Родители пытаются строгостью и жестким контролем «переломить» ребенка, выступают инициаторами привлечения к воспитанию общественности. В то же время при внутренней убежденности, что их ребенок превратится в законченного негодяя, присутствует признание детской силы и воли.



- **Отказ** (антипатия, неуважение, большая дистанция в общении). Родители живут по формуле: «Я не хочу иметь дела с этим негодяем». В воспитании преобладает отстранение от проблем ребенка, родители как бы издали следят за ним, признавая его силу, ценность некоторых личностных качеств. В поведении родителей просматривается не вполне осознанный призыв «оградить нас от этого чудовища».



ВРЕДНЫЕ МУЛЬТИКИ

Вредные мультфильмы: влияние анимации на детскую психику

БУКАРЕВА М.Г.

Дорогие родители, в этой статье мы поговорим...о мультфильмах. О любимых нами и нашими детьми мультиках. Многие из вас, при общении со мной, задают закономерные вопросы: не причинят ли вред детской психике современные мультфильмы? Каким мультфильмам отдать предпочтение — зарубежным или отечественным? Разрешать ли вообще ребёнку смотреть мультфильмы? Для начала отмечу положительные стороны мультипликации: просмотр мультфильмов играет важную роль в развитии ребёнка во всех аспектах — физическом, эмоциональном, мировоззренческом, интеллектуальном. Мультфильмы любимы всеми за яркость образов, доступность для восприятия сказочных жанров, дети понимают игровые сюжеты, общение героев. Мультипликационные персонажи формируют первичные представления ребёнка о добре и зле, социальном поведении. Ребёнок сквозь призму отношений мультипликационных героев учится воспринимать себя и окружающих, преодолевать трудности. Мультфильмы очень сильно воздействуют на фантазию детей, их герои становятся примером для подражания.

Но! Мультпродукция способна оказывать как позитивное, так и негативное влияние. Родители не должны считать мультфильмы универсальной палочкой-выручалочкой, когда можно посадить малыша к экрану телевизора или монитора и забыть про него, думая, что он смотрит что-то хорошее и развивающее. Если нет возможности предварительно ознакомиться с мультфильмом, то желательно хотя бы вместе с ребёнком его просматривать, чтобы иметь возможность комментировать содержание, обращая внимание на позитивные и негативные его стороны, помогая провести черту между добром и злом. И помните! Регулярный просмотр даже хороших зарубежных мультфильмов отстраняет ребёнка от истории и культуры своей страны, своего народа. Во многих иностранных мультипликационных картинах пропагандируются иные ценности, культура, жизненные позиции, нравственные принципы.

Во многих зарубежных мультфильмах осуществляется откровенно отрицательное влияние на ребёнка: употребление сомнительных речевых приёмов, ругательств, оскорблений, демонстрация антисоциального поведения в привлекательном ракурсе. Сюжеты многих мультфильмов фактически пропагандируют насилие, приоритет силы, лёгкие пути достижения социальных благ (посредством волшебства, сверхъестественной силы, ловкости, правонарушений). Особенно много претензий в связи со сказанным возникает к американским и японским мультфильмам.

Давайте более детально рассмотрим признаки вредных мультфильмов и последствия их влияния на поведение и психику детей:

1. Множественные сцены насилия, убийств, агрессивных действий героев. Как следствие, дети в своих поступках проявляют гнев, безжалостность, эгоизм, что в будущем чревато совершением общественно опасных деяний.
2. Персонажи постоянно демонстрируют девиантное, то есть отклоняющееся от общепринятых и устоявшихся общественных норм, поведение. Такое поведение не способствует формированию у детей послушания, снимают табу на плохие поступки.
3. Преобладание в сюжете опасных сцен, трюков, которые сложно претворить в реальной жизни. Подражание им, их повторение в реальной жизни может привести не только к разочарованию детей, неадекватному восприятию реальности, но и к потере здоровья.
4. Неуважительное отношение положительных героев к людям, животным, растениям, когда такие сцены преподносятся с юмором. Юмор создаёт высокий эмоциональный фон — необходимое условие для прочного запоминания. Последствия просмотра таких мультфильмов детьми могут не заставить себя долго ждать. Первыми это ощутят родители в форме детской циничности, грубости, жестокости.
5. Главными персонажами являются герои, не похожие на тех, кто встречается в человеческом обществе, часто с уродливой внешностью. Как считают психологи, внешность мультипликационных персонажей имеет огромное значение для формирования психики ребёнка. Если персонажи вымышленные, ребёнок перестает адекватно оценивать окружающий мир, подражая любимым героям, он всё более погружается в виртуальную реальность.
6. Демонстрируется неуважительное отношение к взрослым, часто по отношению к ним применяются противоправные действия, коварство и хитрые уловки.

С какого возраста детям рекомендовано смотреть мультфильмы?

Как считают врачи-офтальмологи, детям до двух лет не рекомендовано показывать мультфильмы. Потом можно, но следует принять во внимание основные принципы при подборе первых мультиков детям: картинки должны очень медленно меняться для наилучшего восприятия детьми; сюжет должен быть понятным и несложным для ребёнка, а длительность — минимальной.

Каковы критерии выбора продолжительности мультфильмов?

Для детей, возраст которых более четырёх лет, продолжительность мультфильмов должна составлять до 20 минут, показывать не более двух раз в день; в пять-шесть лет длительность просмотра можно увеличить до 40 минут, для младших школьников — полтора часа 2-3 раза в неделю. При нарушенном зрении, особенно близорукости, длительность просмотра должна быть минимальной, до 10 минут. Но нельзя полностью запрещать ребёнку просмотр мультфильмов, чтобы в детском коллективе ребёнок не чувствовал себя обделённым, не зная мультипликационных героев и их приключений.

Правильная организация просмотра мультфильмов

Наиболее подходящей для просмотра мультфильмов считается первая половина дня. По мнению педиатров и психологов, не следует детям смотреть мультики перед сном, особенно детям впечатлительным.

Слишком длительные мультфильмы следует разбить на части.

Правильная осанка и расстояние до экрана играют очень важную роль в физическом развитии детей. Родителям следует следить, чтобы расстояние до экрана телевизора было около двух метров, угол просмотра был прямым. Если у ребёнка начали слезиться глаза, следует немедленно прекратить просмотр. Прежде чем показывать ребёнку новый мультик, родители сами должны его просмотреть.

Как правильно выбирать мультфильмы для просмотра?

Критерии выбора мультфильмов очень просты по своей сути. Если в мультфильме отсутствуют агрессивные, аморальные модели поведения, а ещё лучше, если в сюжете чётко прорисовываются качества доброты, милосердия, целомудрия, то такой мультик может расцениваться как полезный, имеющий воспитательный потенциал.

Каким образом мультики влияют на детскую психику?

Агрессивные, захватывающе-динамичные мультфильмы вызывают у ребёнка напряжённость, кратковременный смех, а после просмотра — излишнюю возбуждённость с проявлением словесной и физической агрессии. Наоборот, добрые мультики порождают у малышей массу позитивных эмоций, сопереживание, улыбки, а после просмотра — воодушевление, смех, спокойное состояние.

Можно ли оставлять ребёнка наедине при просмотре мультфильма?

Нет, нельзя! Особенно если он смотрит картину в первый раз. Ведь ребёнку в любой момент может понадобиться Ваша помощь, объяснение какого-либо фрагмента или ситуации. Ребёнку практически всегда интересна реакция родителей на происходящие события. После просмотра мультфильма с ребёнком нужно обсудить мультфильм, персонажей, спросить: «А как бы ты поступил на месте того или иного героя?»

В заключение хотелось бы всё-таки акцентировать внимание на позитивном развивающем потенциале хороших мультфильмов. Хорошие мультфильмы — это в меру яркие зрелищные, с простым и добрым сюжетом, доступные детскому восприятию мультфильмы. Хороший мультфильм должен быть подарком, праздником для ребёнка. Полезно использовать мультфильмы как инструмент поощрения и наказания. И помните, что нормально развивающийся ребёнок всегда предпочитает телевизору «живое» общение, окружающий его социум!



авторы выпуска:

Симулис Юлия Владимировна, старший воспитатель;

Албу Светлана Павловна, воспитатель;

Букарева Марина Григорьевна, педагог - психолог

Симулис Ю